



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát
Šumavská 519/35, 602 00 Brno**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-176/26-B
Sp. zn. ČŠIB-S-43/26-B

Název	Inspiro - středisko volného času Tišnov, příspěvková organizace
Sídlo	Riegrova 332, 666 01 Tišnov
E-mail	reditelka@svcinspiro.cz
IČO	69 652 503
Identifikátor	618 300 775
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Ivana Kroutilová
Zřizovatel	město Tišnov
Místa inspekční činnosti	Riegrova 332, Riegrova 312, Jungmannova 80, Smiškova 840, Nádražní 1917, nám. 28. října 1708, Tišnov; č. p. 118, Čebín; Tišnovská 362, Lomnice
Inspekční činnost na místě	3. 2. 2026 – 5. 2. 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školního vzdělávacího programu.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu.

Charakteristika

Inspiro – středisko volného času Tišnov (dále Inspiro, středisko) je školská příspěvková organizace poskytující zájmové vzdělávání dětem, žákům, studentům, pedagogickým pracovníkům, dospělým a nově i seniorům. Činnost střediska probíhá po celý školní rok, včetně období mimo školní vyučování, a uskutečňuje se v několika formách zájmového vzdělávání. Oproti minulé inspekční činnosti došlo k výraznému nárůstu počtu míst realizace vzdělávání z devíti na 17. Inspiro se dlouhodobě zaměřuje na podporu tvořivosti, pohybových aktivit, rozvoj sociálních dovedností a celoživotního učení. Od poslední inspekční činnosti v roce 2020 zůstává počet zájmových útvarů (dále ZÚ, kroužek) stabilní; ve školním roce 2025/2026 jich Inspiro realizuje 120. K datu inspekční činnosti je k pravidelné zájmové činnosti evidováno 1195 účastníků. Oproti minulé inspekční činnosti se počet interních pedagogických pracovníků snížil z devíti na šest, což představuje pokles o jednu třetinu. Počet externích pedagogů je celkově srovnatelný (53). Množství realizovaných příležitostných akcí zůstalo v meziročním srovnání na obdobné úrovni (36 akcí v předchozím školním roce). K výraznému posunu došlo v oblasti táborem činnosti, zejména u příměstských táborů, jejichž počet vzrostl o 55 % na celkových 31, což se úměrně promítlo také do navýšení počtu účastníků zhruba o 34 %. Současně se nepatrně zvýšil počet pobytových táborů nad pět dnů. Oproti minulé inspekční činnosti již Inspiro nenabízí tábory v délce do čtyř dnů. Významnou součástí činnosti střediska jsou rovněž vzdělávací programy pro školy, zaměřené zejména na přírodovědné a ekologické vzdělávání, rozvoj osobnosti, výtvarné a tematicky zaměřené aktivity a na nabídku akreditovaných kurzů pro pedagogy v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Zatímco dříve byly vzdělávací programy zacíleny především na školy v Tišnově, aktuálně se jejich realizace rozšiřuje také na školy okolních obcí.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Strategické řízení střediska se opírá dlouhodobě o koncepční dokumenty. V letech 2019 - 2025 se činnost Inspira řídila strategií, podle níž byly systematicky rozvíjeny oblasti zájmového vzdělávání i řízení střediska. V roce 2025 proběhlo vyhodnocení jejího naplňování a byla zpracována SWOT analýza jako východisko pro tvorbu nové vize na následující šestileté období. V současné době je základním rámcem hodnot a standardů činnosti dokument Vize 2030 obsahující pět tematických oblastí s jasně stanovenými hodnotami a principy. Strategické cíle střediska jsou průběžně konkretizovány v ročních operativních plánech a dále rozpracovávány vedoucími jednotlivých oblastí do střednědobých záměrů na období dvou školních let, což podporuje kontinuitu řízení i systematické plánování rozvoje činnosti. Stěžejním dokumentem Inspira je aktualizovaný školní vzdělávací program, který je přehledně a logicky strukturovaný, srozumitelně vymezuje cíle, formy a podmínky vzdělávání a poskytuje ucelený a funkční rámec pro systematické plánování i realizaci zájmového vzdělávání.

Fungování střediska je založeno na třístupňovém řízení s jasně vymezenými kompetencemi jednotlivých pracovníků. Ředitelka své spolupracovnice aktivně zapojuje do rozhodovacích procesů i plánování klíčových oblastí činnosti, což se pozitivně promítá do jejich angažovanosti a motivace. Významnou podporou ředitelky je její zástupkyně, na kterou je účelně přenesena část řídicích kompetencí. Další odpovědnosti jsou delegovány na interní pedagogy, kteří se podílejí na vedení jednotlivých oblastí zájmového vzdělávání a metodicky podporují externí pedagogy. Předávání informací o pedagogických i provozních záležitostech je zajišťováno prostřednictvím pravidelných porad a současně každodenním

osobním kontaktem interních, ale i externích pedagogů. Zásadní dokumenty a informace jsou systematicky sdíleny na společném úložišti a jsou dostupné všem interním pedagogům. Spolupráce s externími pedagogy je realizována zejména prostřednictvím elektronické komunikace a osobních setkání s vedoucími jednotlivých oblastí. Otázky plánování, hodnocení efektivity činnosti a dalšího směřování střediska jsou pravidelně projednávány na každoroční výjezdní poradě spojené s teambuildingovými aktivitami i na poradách na konci a před začátkem školního roku. Přínosné je také sdílení příkladů dobré praxe s dalšími středisky volného času.

Personální podmínky jsou zajištěny interními pedagogy s potřebnou odbornou kvalifikací a množstvím externích pedagogů. Interní zaměstnanci se systematicky vzdělávají podle plánu vycházejícího z potřeb střediska i profesních zájmů pedagogů a získané poznatky dále sdílejí v rámci svých odborných oblastí. Příležitostí ke zlepšení zůstává oblast odborné kvalifikace části externích pedagogů (v době inspekční činnosti jich bylo 14, tři z nich již byli ke vzdělávání přihlášení). Většina zahájila svou pedagogickou činnost v Inspiru v průběhu aktuálního školního roku a na doplnění požadované odborné kvalifikace se připravuje. V rámci hospitační činnosti byla potvrzena jejich znalost v dané oblasti a přínos pro účastníky zájmového vzdělávání. Vedení střediska aktivně podporuje doplnění odborné kvalifikace a současně cíleně a prokazatelně vyhledává pracovníky s odpovídající odbornou kvalifikací. Začínající pedagogové jsou systematicky uváděni do praxe vedoucími oblastí, k dispozici mají kvalitně zpracovaný metodický materiál „Rádce při vedení kroužků“ a někteří využívají i vzájemné hospitace u zkušenějších kolegů. Kontrolní a hospitační činnost je plánovitě realizována vedoucími oblastí s cílem zajištění kvality zájmového vzdělávání. Středisko si rovněž cíleně připravuje instruktory a dobrovolníky prostřednictvím kroužku Doupě instruktorů.

Činnost Inspira probíhá v budovách ve vlastnictví města a dále na základě smluvních ujednání v místních a okolních školách a sportovištích. Ředitelka ve spolupráci se zřizovatelem dlouhodobě usiluje o zlepšování prostorových a materiálních podmínek, což se v období let 2019 – 2026 projevilo postupnou rekonstrukcí kanceláří, recepce a zejména půdních prostor sídla střediska. Významnou provozní zátěž představovala havárie vody v srpnu roku 2024 v budově na ulici Riegrova 312, která si vyžádala přesun části činnosti do náhradních prostor, zejména do Muzea města Tišnova. Zde Inspiro, i po opravách a vrácení činnosti do původních prostor, dále působí a zažádalo o zápis nového místa poskytovaného vzdělávání do rejstříku škol a školských zařízení. Díky podpoře zřizovatele a vstřícnosti partnerů i vysokému pracovnímu nasazení zaměstnanců se podařilo zachovat kontinuitu většiny činností a minimalizovat dopady havárie na účastníky. Od září 2025 byla část aktivit opět realizována v budově školy na ulici Riegrova, která nyní provizorně v dopoledních hodinách slouží k výuce gymnázia. Současně pokračují investice do modernizace vlastních prostor a postupné obnovy materiálního vybavení.

Finanční podmínky umožňují stabilní provoz i další rozvoj střediska. Financování je zajišťováno z více zdrojů, zejména ze státního rozpočtu, prostředků zřizovatele, vlastní činnosti, projektových zdrojů a z doplňkové činnosti. Významnou podporu představují dotační programy, zejména Operační program Jan Amos Komenský, zaměřené na profesní rozvoj pedagogů, inkluzivní vzdělávání a realizaci vzdělávacích a komunitních aktivit pro veřejnost. Středisko dále úspěšně realizuje projekty zaměřené na environmentální vzdělávání, práci se seniory a podporu dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí. Přetrvává činnost Dětského komunitního klubu (Operačního programu Zaměstnanost Plus) pro žáky prvního stupně. Umožňuje prostřednictvím asistentek bezpečný přechod žáků základních škol do kroužků i spontánních aktivit realizovaných v prostorách střediska. Projekt Inspira

ve spolupráci s městem „Zajímá vás?“ rozšiřuje nabídku aktivit především pro seniory. Jedná se o pravidelnou činnost v kroužcích i různé přednášky, besedy, kreativní dílny, procházky, vědomostní kvízy.

Středisko systematicky podporuje účastníky se speciálními vzdělávacími potřebami, jejichž potřeby identifikuje vlastní diagnostikou i ve spolupráci s rodiči, místním Odborem sociálních věcí a Oblastní charitou Tišnov. Pedagogové flexibilně upravují organizaci a průběh činností, respektují individuální možnosti účastníků a důsledně uplatňují inkluzivní přístup napříč všemi aktivitami. Pozornost je zároveň věnována také rozvoji talentovaných a nadaných účastníků, kterým středisko nabízí cílené příležitosti k dalšímu rozvoji, především v oblasti sportu, ale i v dalších vzdělávacích oblastech. Součástí inkluzivního přístupu je i začlenění účastníků s lehkým mentálním postižením z Oblastní Charity Tišnov. Bezpečnost je ošetřena vnitřním a provozními řády, pravidla jsou účastníkům průběžně vysvětlována a zásady prevence rizikového chování jsou součástí každodenní pedagogické práce, což přispívá k bezpečnému klimatu a ochraně zdraví.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Od poslední inspekční činnosti došlo v Inspiru k cílenému a průběžnému rozvoji nabídky zájmového vzdělávání, který reagoval na dlouhodobý zájem účastníků i na personální a prostorové možnosti střediska. Nabídka je každoročně aktualizována, přičemž některé kroužky byly v průběhu sledovaného období výrazně rozšířeny, jiné byly ukončeny z provozních důvodů. Výrazný rozvoj zaznamenaly pohybové a sportovní kroužky. V oblasti tanečního vzdělávání došlo od roku 2021 k postupnému nárůstu počtu skupin, a to z původních dvou na pět, včetně vytvoření soutěžně zaměřených složek s vyšší frekvencí tréninků. Tyto skupiny se systematicky připravují na soutěže a představují návaznou formu práce s talentovanými účastníky. V oblasti cyklistických aktivit byla od roku 2022 rozšířena nabídka o přípravnou skupinu pro mladší děti, čímž se snížila věková hranice vstupu do kroužku a byla posílena kontinuita vzdělávání. Podobný rozvoj zaznamenala také činnost mažoretek, která se postupně rozšířila o skupiny pro starší účastníky a dospělé. V oblasti hudebního vzdělávání došlo ve sledovaném období k výraznému navýšení počtu skupin, zejména u kytarových kroužků, jejichž nabídka byla rozšířena o další hudebně zaměřené aktivity a nově také o skupiny pro dospělé. Současně se zvýšila dostupnost této činnosti i mimo sídlo střediska. Rozvoj zaznamenaly rovněž přírodovědně zaměřené kroužky, které kromě pravidelné činnosti realizují i terénní výjezdy, exkurze a tematické návštěvy odborných institucí. Tyto aktivity podporují propojování teoretických poznatků s praktickou zkušeností. Od minulé inspekční činnosti se rozšířila také nabídka rukodělných a tvořivých kroužků, zejména v oblasti textilních a dekorativních technik, o které je dlouhodobě stabilní zájem. Naopak provoz chovatelského kroužku byl v roce 2024 ukončen z důvodu havárie prostor v budově střediska. Inspiro zároveň dlouhodobě rozvíjí svou činnost v okolních obcích, kde postupně navyšuje počet realizovaných kroužků, a to zejména ve spolupráci se základními školami. Součástí rozvoje nabídky zájmového vzdělávání jsou také aktivity zacílené na dospělé.

V rámci inspekční činnosti byl hospitován jeden výukový program a 21 ZÚ určených dětem předškolního věku, žákům základních škol i dospělým. Výukový program zaměřený na přírodu byl metodicky promyšlený a organizačně dobře strukturovaný. Účelné propojení poznávání s praktickou a tvořivou činností podporovalo environmentální vnímání, samostatnost a aktivní zapojení účastníků. Taneční kroužky se vyznačovaly odborným vedením a cílenou prací s motivací účastníků. U výkonnostně zaměřených skupin byla patrná systematická práce na technice, týmové spolupráci a sebereflexi, zatímco rekreační formy

podporovaly osvojování základních pohybových dovedností, rytmiky a pozitivní vztah k pohybu. Sportovní kroužky přispívaly k rozvoji pohybových dovedností, fyzické zdatnosti i sociálních kompetencí. Programy byly metodicky dobře strukturované, kombinovaly rozvoj individuálních schopností s týmovou spoluprací a herními prvky. Pedagogové dbali na bezpečnost, přiměřenou zátěž a respektování individuálních možností účastníků. U mladších byl kladen důraz na pestrost aktivit, motivaci k pohybu a radost ze hry. Přírodovědně zaměřené kroužky podporovaly badatelský přístup, zvědavost a logické myšlení. Technicky zaměřené aktivity rozvíjely manuální zručnost, trpělivost a soustředění. Pedagogové uplatňovali individuální přístup, přizpůsobovali náročnost úkolů věku i zkušenostem účastníků a dbali na bezpečné pracovní postupy. Výtvarné a rukodělné kroužky se vyznačovaly diferencovaným zadáváním úkolů podle dovedností účastníků a výrazným individuálním přístupem pedagogů. Účastníci pracovali na vlastních projektech, rozvíjeli kreativitu, jemnou motoriku a schopnost dlouhodobější práce. Pozitivní byla podporující atmosféra, systematické vedení, průběžná motivace i oceňování pokroku. Hudební kroužky podporovaly rozvoj hudebních dovedností, spolupráce i emočního prožívání. Výuka probíhala v přátelské a podnětné atmosféře, pedagožka projevovala vysokou míru empatie, motivovala účastníky a zapojovala je do spoluvytváření programu. Účastníci byli vedeni k samostatnosti při výběru repertoáru, k sebereflexi i ke vzájemnému naslouchání. Kroužky zaměřené na praktické dovednosti podporovaly rozvoj spolupráce, komunikace a odpovědnosti. Účastníci se aktivně zapojovali do všech fází činnosti, učili se dělbě práce a společnému plánování.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Středisko systematicky sleduje a vyhodnocuje výsledky své činnosti s cílem podporovat osobnostní rozvoj účastníků, jejich dovednosti, zájmy a aktivní zapojení do nabízených činností. K hodnocení využívá kombinaci hospitací, pedagogických porad a písemných závěrů v denících ZÚ o naplnění vzdělávacích cílů. Důležitou zpětnou vazbou jsou individuální rozhovory s účastníky a jejich zákonnými zástupci. U příležitostných akcí a jednorázových programů se evaluace zaměřuje na návštěvnost, průběh aktivit, bezprostřední reakce účastníků a opakovanou poptávku. Tento přístup umožňuje pružně reagovat na potřeby účastníků a systematicky rozvíjet kvalitu nabízených aktivit. Vzdávající zájem o pravidelné kroužky, příměstské tábory, jednorázové akce a výukové programy potvrzuje efektivitu vzdělávacího procesu a naplňování cílů střediska. Dlouhodobě zůstávají zachovány pobytové tábory a soustředění navazující na pravidelnou činnost ZÚ.

Výsledky vzdělávání v kroužcích jsou konkrétně dokládány jejich veřejnou prezentací. Na „Zahradní slavnosti“ na konci školního roku probíhají ukázky činnosti ZÚ, vystoupení účastníků, výstavky prací, prezentace chemických pokusů i ukázky lezecké činnosti. Výtvarné kroužky prezentují výsledky vzdělávání prostřednictvím výstav obrazů. Sportovní kroužky realizují otevřené hodiny pro rodiče, turnaje s diváckou účastí rodičů a společnou výuku rodičů s dětmi. Přírodovědné kroužky dokládají výsledky vzdělávání společnými výjezdy s rodiči a účastníky a výstavou minerálů v rámci mezinárodní burzy minerálů v Tišnově. Další kroužky prezentují výsledky vzdělávání vystoupeními pro rodiče a účastí na akcích města a střediska (např. Vánoční tržová slavnost, Historické slavnosti). Řada ZÚ pracuje na výkonnostní úrovni a systematicky se zapojuje do soutěží. Účastníci kroužků tanečních a sportovních (Wild Style, Mažoretky, Bowling, Šachy) dosahují opakovaných úspěchů na regionální úrovni, Mažoretky - Makronky byly oceněny titulem Sportovci města Tišnova 2025.

Příležitostné akce vhodně doplňují pravidelnou činnost a přispívají k rozvoji dovedností, zájmů a motivace účastníků. Od roku 2024 středisko pořádá pololetní tzv. „přespávačku“ v rámci celorepublikové akce „Noc a den v DDM“. Od roku 2021 nahradil tradiční karneval „Karneval na ledě“. Od roku 2023 je pravidelně pořádán seriál cyklistických závodů „Inspiro MTB Cup“ s celoročním bodovým hodnocením účastníků. Významnou vzdělávací funkci má akce „Den vody“. V návaznosti na potřebu a zájem účastníků pořádá středisko jednorázové přednášky a dílny, například „Život na louce“ zaměřený na flóru a faunu okolí Tišnova, přednášky o novinkách v internetové a počítačové oblasti, jarní dílny pro děti i dospělé či workshop „Sama sobě vizážistkou“. Středisko realizuje rovněž projekty komunitního a environmentálního charakteru (projekt „Kachle pro náměstí“).

Inspiro udržuje nadstandardní spolupráci s městem Tišnov, které se významně podílí na podpoře akcí pro veřejnost. Na realizaci aktivit a soutěží se dále podílejí partneři z oblasti volnočasových, kulturních a sportovních organizací, místní spolky a instituce, včetně Městského kulturního střediska a Podhoráckého muzea. Středisko spolupracuje rovněž s místními školami, školami v okolních obcích, Dětským domovem Tišnov a Oblastní charitou Tišnov. Činnost Inspira je doplňována podporou sponzorů, kteří poskytují zejména věcné ceny, vybavení a technické zajištění akcí, čímž přispívají ke kvalitní realizaci aktivit a motivaci účastníků.

Aktivity střediska jsou pravidelně prezentovány prostřednictvím webových stránek, sociálních sítí, Tišnovských novin, Tišnovské televize, informačních kampaní ve městě a přímou spoluprací se školami. Celkově středisko podporuje rozvoj dětí, mládeže, dospělých i seniorů, rozvoj soutěžní činnosti, aktivní trávení volného času a zapojení do komunitního života. Svou činností významně přispívá k rozvoji regionální kultury, sportu a environmentálního vzdělávání.

Závěry

Vývoj školského zařízení

- Navýšení počtu míst poskytovaného vzdělávání.
- Navýšení počtu interních zaměstnanců a příměstských táborů.

Silné stránky

- Školní vzdělávací program je přehledný a srozumitelný, poskytuje ucelené informace o nabídce zájmového vzdělávání a vytváří stabilní rámec pro realizaci i další rozvoj činnosti střediska. (1.2)
- Vedení ve spolupráci se zřizovatelem systematicky vyhodnocuje materiální podmínky a cíleně je rozvíjí v souladu se strategií rozvoje zájmového vzdělávání. (2.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Část zájmových útvarů je dočasně vedena externími pedagogy bez odborné kvalifikace. (3.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školského zařízení

- V případech, kdy jsou zájmové útvary realizovány pedagogy bez požadované odborné kvalifikace, zajistit odpovídající pedagogický dohled kvalifikovanými interními pedagogy a systematicky nastavovat podmínky pro realizaci těchto zájmových útvarů.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitele školského zařízení ve lhůtě do 14 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení – druh/typ školského zařízení: Dům dětí a mládeže IZO: 118 300 784 ze dne 20. 1. 2026
2. Z 15-01 Výkaz o činnosti střediska volného času podle stavu k 31. 10. 2025
3. Roční plán činnosti 2025/2026
4. Školní vzdělávací program „Inspirujme se navzájem“ platný od 1. 9. 2025
5. Vnitřní řád účinný od 1. 9. 2023
6. Organizační schéma účinné od 3. 2. 2025
7. Plán hospitační činnosti – školní rok 2025/2026
8. Hospitační záznamy vedené ve školním roce 2025/2026
9. Zápisy pedagogických a provozních porad vedené ve školním roce 2025/2026
10. Elektronický informační systém školského zařízení (matrika účastníků zájmového vzdělávání, přihlášky k zájmovému vzdělávání ve školním roce 2025/2026 – vzorek, deníky zájmových útvarů vedené ve školním roce 2025/2026 – vzorek)
11. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2025/2026
12. Rozvrh zájmových útvarů na školní rok 2025/2026
13. Zprávy o činnosti za školní roky 2024/2025, 2023/2024, 2022/2023
14. Personální dokumentace interních a externích pedagogů vedená ve školním roce 2025/2026
15. Smlouvy o pronájmu využívaných prostor k zájmovému vzdělávání platné ve školním roce 2025/2026
16. Vybraná dokumentace k hodnocení finančních, materiálních podmínek a podmínek zajištění bezpečnosti
17. Inspekční zpráva Čj. ČŠIB-301/20-B ze dne 30. 3. 2020

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve školském zařízení, jehož se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PhDr. Šárka Maleňáková, Ph.D., školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu
Ing. Milan Appel, školní inspektor

16. 2. 2026